



Participacion de los padres en las escuelas

Hasta hace poco, los papas han estado ocultos en las investigaciones sobre el bienestar de los niños. Su importancia en el bienestar financiero de los niños es ampliamente reconocida, pero frecuentemente se asumió que su contribución en otros aspectos del desarrollo del niño era secundaria en comparación con la contribución de la madre, y generalmente no fue examinada. Este prejuicio se ve reflejado en investigaciones sobre el desarrollo de niños, donde muchas agencias federales y programas dedicados a temas familiares se enfocan casi exclusivamente en madres e hijos. En 1995, el presidente Clinton envió un memorándum solicitando a todos los departamentos y agencias ejecutivas que unieran esfuerzos para incluir a los papas en sus programas, políticas e investigaciones, cuando fuera apropiado y posible (Clinton, 1995). La investigación motivada por el nuevo interés hacia los papas, sugiere que el nivel de participación de los papas en las escuelas de sus hijos produce una diferencia en la educación de los niños (Nord, Brimhall, y West, 1997).

Este material analiza el alcance del nivel de participación de los papas en las escuelas de sus hijos y la relación entre la participación de los papas y el desempeño escolar de los niños desde el jardín pre-escolar hasta el grado doce, utilizando datos de la encuesta realizada por "National Household Education" en 1996 (NHES:96).

ENCUESTA "NATIONAL HOUSEHOLD EDUCATION," 1996

NHES:96 fue patrocinada por el "National Center for Education Statistics" (NCES). Se presenta la participación de los papas en familias compuestas por los dos padres o únicamente por el papa, y se compara con la participación de las mamás bajo las mismas condiciones. La información relacionada con el vínculo entre la participación de los padres y el desempeño de estudiantes se presenta con niños que viven en hogares con los dos padres y en hogares donde solo el papa está presente. (Los análisis fueron limitados a niños que viven con el padre biológico, adoptivo o el padrastro. Los niños que viven con padres temporarios fueron excluidos).

NHES:96 preguntó acerca de cuatro tipos de actividades escolares en las que los padres pudieron participar durante el año: asistir a una junta escolar general, asistir a conferencias de padres y maestros planeadas regularmente, asistir a eventos escolares o de la clase, y participar como voluntario en la escuela. Se dice que los padres tienen baja participación en la escuela de sus hijos si participan en una sola actividad o en ninguna de las cuatro enumeradas, durante el año escolar. Si participan al menos en dos de las actividades, la categoría es considerada de moderada participación. Se considera que los que participaron en tres o cuatro de las actividades, tienen una alta participación en las escuelas de sus hijos. (No todas las escuelas ofrecen oportunidades para que los padres participen en este tipo de actividades. Baja participación puede deberse al fracaso de aprovechar las oportunidades disponibles para participar o porque las escuelas no le ofrecen a los padres oportunidades para participar.)

EL ALCANCE DE PARTICIPACION DE LOS PAPAS

Familias con los dos padres

Entre los niños que viven con los dos padres, la proporción de alta participación del papa es la mitad de la proporción de alta participación de la mamá-27% y 56% respectivamente. En otras palabras, en familias con los dos padres, los niños están doblemente propensos a tener una mamá altamente involucrada que a tener un papa altamente involucrado con la escuela de sus hijos. Cerca de la mitad de los niños en familias con dos padres tienen papas que participan en una o no participan en ninguna de las cuatro actividades desde el comienzo del año escolar. En contraste, solo el 21% de los niños que viven con los dos padres tienen mamás con tan baja participación en sus escuelas.

Familias con un solo padre

Los niños que viven con padres o con madres solteras tienen la misma probabilidad de tener padres que estén altamente involucrados con sus escuelas-46% y 49% respectivamente. Ambos, padres y madres que lideran familias con un solo padre, tienen niveles de participación en las escuelas de sus hijos que son ligeramente similares a la participación de las madres en familias con dos padres, y niveles mucho más altos que el de los papas en familias con dos padres.

TIPOS DE ENVOLVIMIENTO

En familias con dos padres, existen dos tipos de actividades en las cuales la participación de los padres se acerca al de las madres: participar en eventos de la clase o de la escuela (tales como juegos, tema de la ciencia, o eventos deportivos) y participar en reuniones de propósito general. Para los papas debería ser más fácil participar en este tipo de actividades porque es común que estas ocurran en horas extra escolares y no de trabajo. Los papas en familias con un solo padre son más propensos a participar en estas actividades que papas en familias con dos padres, lo que hace pensar que las limitaciones del trabajo no son la única explicación de la baja participación de los papas en familias de dos padres.

LA PARTICIPACION DEL PADRE Y DESEMPEÑO DEL ESTUDIANTE

Personas que establecen las políticas o las políticas y educadores están de acuerdo en que el involucramiento de la familia en la educación de los niños está muy relacionado con el éxito de los niños en la escuela (U.S. Department of Education, 1994; Henderson & Berla, 1994). Sin embargo, muchos de ellos junto con las familias aún asumen que participación familiar significa que la participación de las madres es importante. Esta suposición se basa en el hecho de que las madres son más propensas que los papas a una mayor participación en la escuela de sus hijos, y el alcance de su participación está fuertemente relacionado con el desempeño de los niños en la escuela. Sin embargo una pregunta importante es, es la participación del papa igualmente importante?

Participación del papa en familias con dos padres

Cuando los padres están altamente involucrados con la escuela de sus hijos, la mitad de los estudiantes sacan A's y disfrutan de la escuela, en comparación con un tercio de los estudiantes cuando sus padres tienen bajo nivel de participación. La mitad de los estudiantes están propensos a nunca repetir un curso (7% v.s. 15%) y están significativamente menos propensos de a ser suspendidos o expulsados (10% v.s. 18%) si sus padres tienen gran participación.

Después de considerar factores como involucramiento de la madre, educación del padre y de la madre, ingreso familiar, y raza de los niños se encontró que los niños son más propensos a sacar A's, participar en actividades extracurriculares, disfrutar de la escuela, y son menos propensos a repetir cursos si sus padres están involucrados con sus escuelas comparado con los que no lo están (Nord, Brimhall, & West, 1997).

Después de considerar estos factores, se encontró que la participación de la madre, y no el del padre, está asociado con una reducción de suspensiones y expulsiones del sexto al doceavo grados.

Papas en familias con un solo padre

Los niños que viven solamente con el papa, en promedio, son menos exitosos en la escuela y tienen más problemas de comportamiento que los niños que viven en familias con los dos padres (McLanahan & Sandefur, 1994). La mayoría de investigaciones sobre familias con un solo padre se enfocan en niños que viven solo con la madre. Sin embargo, los niños que solo viven con el padre tienen un desempeño menor que los niños que viven con los dos padres.

Los resultados también revelan que los niños que viven solo con el padre tienen mejor desempeño en la escuela, son más propensos a participar en eventos extra curriculares, disfrutan más la escuela, y son menos propensos a ser suspendidos o expulsados si sus papas tienen mayor participación con sus escuelas. Cerca de un tercio de los estudiantes sacan A's cuando sus padres están altamente involucrados con sus escuelas comparado con 17% cuando sus padres tienen bajos niveles de participación con sus escuelas. Aun más, solo el 11% entre estudiantes de sexto hasta doceavo grado nunca han sido suspendidos o expulsados cuando sus padres tienen alta participación en sus escuelas comparado con 34% cuando su participación es baja. A pesar de todo, un patrón similar se observa cuando se repite un curso, la diferencia entre los niños cuyos papas tienen alto y bajo nivel de involucramiento no es importante estadísticamente.

Aun después de controlar factores como la educación de los papas, el ingreso familiar, y la raza de los niños, se encontró que el desempeño de los niños es mejor y son menos propensos a ser suspendidos o expulsados si sus papas tienen alto y no bajo involucramiento con sus escuelas.

CONCLUSIONES

Los patrones observados sobre el involucramiento de los papas en la escuela de sus hijos, en relación con la estructura familiar, son consistentes con las investigaciones existentes (Cooksey & Fondell, 1996) y con la noción de que existe una división de trabajo en familias con dos padres, donde las mamás tienen más responsabilidad por las actividades de los hijos, mientras que en familias con un solo padre, este asume toda la responsabilidad. Padres y madres en familias con dos padres podrían estar funcionando bajo la errónea suposición de que los papas no son tan importantes como las mamás en el momento de participar con la escuela de sus hijos. Los resultados también apoyan investigaciones que muestran que padres y madres solteros se parecen más en su comportamiento como padres que lo que se parecen padres y madres en familias con los dos padres (Thomson, McLanahan, & Curtin, 1992).

La baja participación de los papas en las familias con dos padres le da la oportunidad a las escuelas de incrementar la participación de los padres. En general, enfocándose en los papas, las escuelas podrían mejorar el nivel de participación parental en vez de enfocarse en las mamás o en ambos padres. Esto no significa que las escuelas no continúen dándole la bienvenida a la participación de las madres, pero debido a que ellas muestran relativamente altos niveles de participación en la escuela de sus hijos, existe menos posibilidad de incrementar su participación.

La participación de los papas en la escuela de sus niños también afecta los logros y el comportamiento de los mismos. En familias con los dos padres, la participación del padre en la escuela de sus hijos tiene una influencia diferente e independiente en el desempeño de los niños por encima de la de las madres. Estos hallazgos muestran que los papas pueden ser una fuerza positiva en la educación de los niños, y que cuando ellos se involucran con la escuela, los niños están más propensos a lograr un mejor desempeño. Desafortunadamente, muchos papas no están involucrados con la escuela de sus hijos (Nord, Brimhall, & West, 1997). Estos resultados deben estimular a los papas a estar más involucrados con la escuela de sus niños y estimular a las escuelas a dar la bienvenida al involucramiento de los papas. -----

Traducción: Adriana Mendez

Adapted from: Nord, Christine Winqvist. (1998, April). How involved are fathers in their children's schools? and Students do better when their fathers are involved at school. (Issue Briefs NCES 98-120 & 98-121). Washington, DC: U.S. Department of Education.



Strong Fathers-Strong Families

www.strongfathers.com



10 Cosas que Padres Fuertes Pueden Hacer



Para Mantener a Sus Hijos Lejos de las Drogas y el Alcohol



1. Constantemente ponga reglas y dígalas que tipo de comportamiento espera de ellos.

Cuando las reglas son constantes y los hijos saben que se *espera* que sigan las reglas de comportamiento, ellos probablemente estarán más dispuestos a seguirlas. También, cuando los adolescentes saben que las reglas se ponen para la seguridad de ellos, con mayor facilidad hacen las cosas que esperamos de ellos.



2. Supervise lo que su adolescente vé en la televisión.

Controlando el contenido de lo que ven, usted está controlando los mensajes que ellos están recibiendo acerca del alcohol, uso de drogas, y el riesgo de otros tipos de conducta. Usted está también diciéndoles que en el futuro espera de ellos hábitos de responsabilidad.



3. Supervise el uso de la internet por sus adolescentes.

Entienda la internet y sus muchos usos, supervise las páginas que sus hijos han visitado, y qué están viendo. Dígalos que deben y que no deben ver en la internet. Compre programas si es posible que controlen los contenidos indeseables pero no dependa de que el programa haga la supervisión por usted.



4. Limite la música que sus adolescentes escuchan y compran.

Hágales saber a sus hijos que no importa que popular sea un grupo o un cantante que usted no tolerará nada que promueva el uso del alcohol y drogas, violencia, odio u otros mensajes negativos. Cuando escuche la música de sus hijos, busque entender los mensajes que promueven y busque la información que viene en las etiquetas de los CDs.



5. Esté pendiente de cómo está su hijo (a) en la escuela.

Dígalos a sus hijos que espera lo mejor de ellos en la escuela. Comuníquese con el personal de la escuela como los profesores, consejeros, y directores. Monitoree la tarea de sus hijos, sus grados, y su comportamiento con frecuencia. Hágales saber a sus hijos que está pendiente de sus esfuerzos y que está disponible para ayudarles.



6. Comunique a sus adolescentes que usted se opone al uso de drogas.

Los papás que les dicen a sus hijos que se enojarán si saben que ellos pudieran usar drogas aminoran el riesgo de que sus hijos usen drogas dos terceras partes. Asegúrese de mandar este mensaje regularmente.



7. Coma la cena con sus hijos (con la televisión apagada).

Los papás que pasan su tiempo conversando durante la cena sin distracción de la televisión por lo menos 6 o 7 veces a la semana reducen el riesgo de que sus hijos usen drogas más del la mitad. 47 por ciento de los niños en este tipo de hogares reportan una excelente relación con su papá.



8. Esté pendiente de donde están sus hijos todo el tiempo.

Cuando los padres no saben donde están sus hijos por periodos de una hora o más después de la escuela o los fines de semana y toques de queda han sido impuestos, sus hijos están a la mitad en peligro de usar drogas o alcohol.



9. Espere la verdad de a dónde van sus hijos.

Los papás deben esperar que sus hijos les digan a donde van por las tardes y los fines de semana y que les digan la verdad. Los adolescentes deben ser responsables de a dónde van, y con quién van.



10. Dele tareas rutinarias a sus adolescentes.

Ponga la expectativa de que sus adolescentes tendrán ciertas responsabilidades según se necesiten. La combinación de responsabilidades y tener actividades diarias o semanales ayuda a sus hijos a encontrar alternativas a comportamientos de alto riesgo.

Information derived from the National Survey of American Attitudes on Substance Abuse VI:Teens conducted by The National Center on Addiction and Substance Abuse at Columbia University.

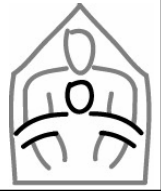
Strong Fathers-Strong Families P.O. Box 136188 Fort Worth, Texas 76136

www.strongfathers.com



Información de Padres Fuertes

Investigaciones Importantes tienen buenas Noticias para Padres



Padres Fuertes-Familias Fuertes

P.O. Box 136188 Fort Worth, Texas 76136 mikehall@strongfathers.com

Papás Envueltos en el Desarrollo de su hijo a temprana edad.

Un estudio evaluó el nivel de adaptación de un niño de un año de edad cuando se le dejó con un extraño, los niños quienes su papá estuvo muy envuelto lloraron menos, se inquietaron, o perturbaron menos al jugar que otro de la misma edad quien su papá estuvo menos envuelto en su desarrollo.

Kotelchuk, M. "La Relación del Infante con su Padre: Evidencia Experimental." El papel del Padre en el Desarrollo . Development, Ed. Michael E. Lamb. 2nd edition. New York: Wiley, 1981.

En un estudio de 75 infantes encontró que los niños apegados sus papás eran niños que resuelven mejor sus problemas que los niños que no. Niños quienes sus papás pasaron mucho tiempo con ellos y que son sensitivos a sus necesidades se encontró que se adaptan mejor que aquellos quienes sus papás no estuvieron envueltos o fueron menos sensitivos.

Esterbrooks, M. Ann and Wendy Goldberg. "Toddler Development in the Family: Impact of Father Involvement and Parenting Characteristics." Child Development 55 (1984): 740-752.

En un estudio de preescolares, los niños quienes sus papás fueron responsables al menos del 40 por ciento del cuidado de sus tareas tuvieron mayor desarrollo cognitivo y un gran sentido de maestría en su medio que aquellos quienes sus papás estuvieron menos envueltos.

Radin, N. "Primary Caregiving Fathers in Intact Families." In A.E. Gottfried & A.W. Gottfried (eds.) Redefining Families: Implications for Children's Development. New York: Plenum Press, 1994: 55-97.

Padres quienes han pasado más tiempo con sus hijos sin sus madres presentan durante el primer año de vida (independencia de la madre) se encontró que mostraron mayor variedad en sus interacciones cuando sus hijos tuvieron 12 meses de edad, y sus hijos mostraron más responsabilidad y sentido de exploración.

Pedersen, F.A., et.al. "Paternal Care of Infants during Maternal Separations: Associations with Father-Infant Interaction at One Year." Psychiatry 50 (1987) 193-205.

Un estudio en el apego de padre-infante se encontró que papás que fueron amorosos, pasaron tiempo con sus hijos, y en general tuvieron una actitud positiva tuvieron infantes más apegados.

Cox, M.J., et.al. "Prediction of Infant-Father and Infant-Mother Attachment." Developmental Psychology 28 (1992): 474-483.

En 1988, un estudio de niños preescolares admitió a hospitales de New Orleans a pacientes psiquiátricos en un período de 34-meses encontró que cerca del 80 por ciento vino de hogares sin papá.

Source: Jack Block, et al. "Parental Functioning and the Home Environment in Families of Divorce," *Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry*, 27 (1988)

"Hambre de papá" a menudo afecta niños de uno y dos años quienes tristemente sus papás están ausentes permanentemente. Disturbio al dormir, problema para quedarse dormido, pesadillas, y terror por la noche frecuentemente comienza entre uno y tres meses después que el papá deja el hogar.

Source: Alfred A. Messer, "Boys Father Hunger: The Missing Father Syndrome," *Medical Aspects of Human Sexuality*, January 1989.



Consejos para ser un Buen Lector

By J. Michael Hall, *Executive Director*, Strong Fathers – Strong Families



Papás que leen con sus hijos hacen una gran diferencia en la forma en que los niños aprenden a leer y cómo aprenden a comunicarse. Cuando los papás leen a sus hijos, ellos son mejores en la escuela y hablan más temprano. Siendo un buen lector ayuda a los niños a tener éxito como estudiantes. Estudios muestran que cuando los papás leen a sus hijos, ellos se convierten en mejores pensadores e incrementan su comunicación verbal. Aunque es importante también para la mamá leerles a sus hijos, cuando los papás leen a sus hijos, les provee de algo diferente. Hay muchas cosas buenas que un papá puede enseñarles mientras les lee a sus hijos.

Algunos consejos para los papás que quieren leer a sus hijos y hacer la diferencia:



Escoja un libro que le interese a Usted y a su hijo.

Los niños escogerán su libro favorito una y otra vez. Les gusta lo previsible de la historia que ya les es familiar. Si eso le desagrada a Ud. deles la opción de libros que Ud. tolera más. Deje a su hijo escoger el libro que le gustaría leer, pero Ud. Puede determinar de qué libros puede escoger.



Escoja un tiempo especial para leer cada día.

Un tiempo determinado del día para leer ayuda a su hijo escuchar mejor lo que le lee. La hora de ir a la cama es una muy buena hora para leer, pero cualquier tiempo es bueno para que papá e hijo lean juntos.



Aprenda a ser un lector animado.

A su hijo le encantará que le lea no importa como lea. De cualquier forma, ellos ganaran mucho más si le lee con entusiasmo y emoción. Busque las rimas y las repeticiones en la historia y hagalo notar. Los niños pequeños responden mejor a historias con ritmo y repetición, use diferentes voces para diferentes personajes. Aún cuando piense que su voz no sonaría profesional, a sus niños no les importa. A ellos les gusta ver a papá disfrutar con ellos en cualquier tipo de voz. Cambie el volume y la velocidad de su voz, acelere la acción y depacio cuando es algo serio o triste.



Muestre a su hijo como las palabras forman una historia.

Al leer señale cada palabra que diga. Si hay repeticiones en el libro, deje a su hijo decir la palabra que se repite. Después que su hijo ha leído el libro con usted varias veces ellos pueden comenzar a escoger no solo las palabras que se repiten en la historia sino también las palabras que hacen rima en la historia. Usted puede usar esos patrones para comenzar a enseñarle a su hijo que las palabras son parte de una oración y de una historia.



Deje a su hijo dar vuelta a la página y seguirlo mientras Ud. señala.

Es importante que su hijo aprenda el patron de lectura de izquierda a derecha. Leyendoles con frecuencia y enseñandoles los patrones de palabras, oraciones, y la forma de ponerlas juntas, ellos comenzarán a aprender las reglas de lectura. Una vez que les ha leído comenzarán a hacer mímica como usted al leer cuando están solos.

¡Los niños necesitan que sus papás les lean!



EVALUACION DE LA FUERZA DE PADRES FUERTES

Instrucciones:

Lea cada declaración y califique honestamente su nivel de participación. Sume sus puntos y revise la escala de abajo para ver que tan fuerte es usted como padre.

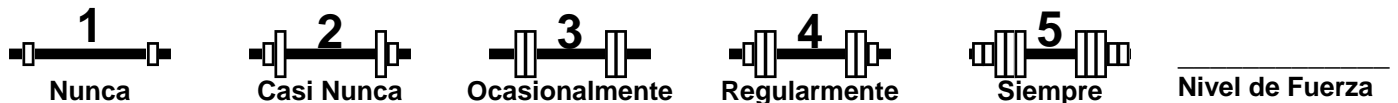
1. Leo con mi hijo (a) o lo animo para que me lea



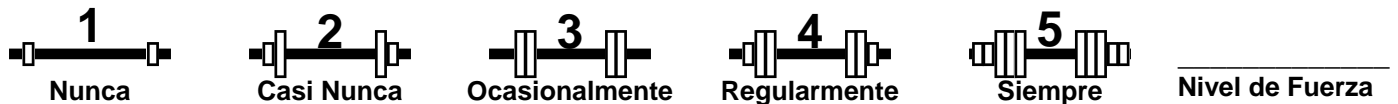
2. Pregunto a mis hijos como les fue en la escuela y si tienen tarea.



3. Reviso el progreso de mi hijo (a) en sus calificaciones, hablo con su professor (a).



4. Busco un tiempo para jugar con mis hijos individualmente y con todos juntos.



5. Hablo con mis hijos sobre mis sueños y sobre lo que espero de ellos en el futuro.



6. Coordino mi tiempo de trabajo y familiar enfocandome en mis hijos.



7. Comprometo mi tiempo y esfuerzo en el desarrollo moral de mi hijo (a).



8. Hablo con mi hijo (a) sobre los peligros de las drogas, alcohol, y tabaco.



Gráfica de Padres Fuertes:

35-40 Papá SUPER FUERTE – Comparta su éxito con otros padres

28-34 Papá FUERTE – Continúe haciendo un buen trabajo, anime a otros padres

20-27 Padre EN DESARROLLO –

Continúe aprendiendo, busque ayuda de otros padres y de otros programas.

8-19 !Busque ayuda inmediatamente! Desarrolle un plan para ganar fuerza como papá.

Total de Fuerza